

Министерство образования и науки республики Татарстан
Государственное бюджетное образовательное учреждение «Кадетская школа полиции «Калкан»

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2024

Утверждаю
директор ГБОУ «Кадетская
школа полиции «Калкан»
_____Майоров А.А.
Приказ №118 от «29» августа 2024

Дополнительная
общеобразовательная программа
«Закон и порядок»

Направленность социально-гуманитарная
возраст учащихся 14-15 лет
срок реализации 1 год (68 часов)



Автор-составитель
учитель истории и обществознания
Полунова С.В

Набережные Челны 2024

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	ГБОУ « Кадетская школа полиции « Калкан»
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа « Закон и порядок»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках программы	Полуянова С.В учитель истории и обществознания высшая квалификационная категория
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год (68 часов)
5.2	Возраст учащихся	14-15 лет
5.3	Характеристика программы Тип программы Вид программы Принципы проектирования программы Форма организации содержания учебного процесса	Дополнительная Общеобразовательная модульная
5.4	Цель программы	Формирование правового сознания учащихся
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнем сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предлагаемого для усвоения учащимися материала по изучению правовых вопросов
6	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное занятие, практическое занятие, занятие презентация, круглые столы, викторины, самостоятельная работа Методы: словесные, практические, контроль, самоконтроль, стимулирование и мотивация
7	Формы мониторинга результативности	Тестирование, проектные работы, творческие работы, дидактическая игра
8	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения программа усвоена Эффективный уровень оптимальный уровень Сохранность контингента Участие в конкурсах и фестивалях Наличие призеров и победителей в конкурсах: Республиканский уровень Муниципальный уровень

		Учрежденческий Преемственность в обучении
9	Дата утверждения и внесения корректировки в программу	Август 2021
10	Рецензенты	

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Раздел I Комплекс основных характеристик	
1	Информационная карта образовательной программы	2
2	Оглавление	3
3	Рецензия внешняя	
4	Рецензия внутренняя	
5	Сертификат	
6	Нормативно-правовая база	
7	Пояснительная записка	4
8	Матрица образовательной программы	5
9	Учебно-тематический план	6
10	Содержание программы	11
11	Планируемые результаты программы	
	Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий	
12	Оценочные материалы	
13	Уровни усвоения программы	
14	Список литературы	
	Приложение 1	
15	Материально-техническое приложение	
	Приложение 2	
	Календарный график	

Пояснительная записка

Содержание правового образования обучающихся определяется с учётом коренных изменений, происходящих в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке к жизни в обществе в реальных условиях с применением реальных знаний закона. Такое знание законов поможет скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума. Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют обучающихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются:

- осознание учащимся отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе;
- прекращение связей с антиобщественной средой;
- наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы;
- устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни;
- контроль за поведением.

Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

Цели программы:

- Формирование правовой культуры обучающихся посредством ознакомления с основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального уровня
- Профилактика правонарушений несовершеннолетних;
-

Задачи программы:

- 1) Информирование обучающихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;
- 2) Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения обучающихся;
- 3) Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;
- 4) Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

Результатом освоения программы являются овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; овладение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; усвоение совокупности конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, местах массового скопления людей, основанных на уважении к правам и свободам других граждан; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. По окончании программы обучающийся должен знать:

содержание прав и свобод человека и гражданина;
органы и способы правовой защиты прав человека;
способы использования законодательной базы в качестве метода защиты своих прав;

Учащийся должен уметь:

- характеризовать организацию и деятельность органов государственной власти;
применять полученные знания в повседневной жизни

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования: 14-15 лет

Срок реализации программы: 1 год (68 часов).

Учебный материал делится на две части: теоретический и практический .

Матрица дополнительной общеразвивающей разноуровневой программы
социально-гуманитарной направленности «Закон и порядок»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные: Обучение основам знаний о правонарушениях и юридической ответственности; конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в РФ; навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях	Педагогическая Диагностика, самостоятельная работа , работа в группах, тестовые задания,	Словесные: Объяснение, опрос, беседа Наглядные Использование демонстративного материала, иллюстраций Продуктивный : Метод проблемного изложения	Предметные Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ; Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях	Дифференцированные работы по степени самостоятельности учащихся
	Метапредметные Формирование умения ставить цели и давать оценку своим действиям	Тестирование педагогическое наблюдение		Метапредметные Умение ставить цели и давать оценку своим действиям, рефлексия	Дифференциация заданий по уровню Творчества

Календарно-учебно-тематический план

№	Тема	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?	1		анкетирование
	Модуль 1			
2.-3	Зачем нам необходимо знать законы? Права и обязанности обучающихся.	1	1	Тестовый тренажер
4-5	«Незнание закона не освобождает тебя от ответственности».	1	1	Дидактическая игра
6-7	Права и обязанности детей. Декларация прав ребёнка.	1	1	тест
8-9	Права и обязанности детей. Разыгрывание ситуации «Насилие над личностью».	1	1	Ролевая игра
10-11	Игра-путешествие «Права детей».	1	1	Ролевая игра
	Модуль 2			
12-13.	Как защитить свои права?	1	1	тест
14-15	Право на жизнь.	1	1	тест
16-17	Право на уважительное отношение.	1	1	Фронтальный опрос
18-19	Право на образование.	1	1	Фронтальный опрос
20-21	Право на собственное мнение.	1	1	Фронтальный опрос
22-23	Право на отдых.	1	1	Фронтальный опрос
24-25	Органы по защите прав детей.	1	1	Ролевая игра

26-27	Права детей в сказках.	1	1	Творческое задание
28.	Сценка по мотивам произведения А. Конан Дойля «Шерлок Холмс».	1	1	Творческое задание
29-30	Что такое ответственность?	1	1	тест
31-32	Правовая игра-викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?».	1	1	Творческое задание
33-34	Игра – тренинг “Как не стать жертвой преступления?”	1	1	Ролевая игра
	Модуль 3			
35-36	Конвенция ООН о правах ребенка. (ст. 12, 13, 15, 17, 18).	1	1	тест
37-38.	Викторина “Человек. Личность. Гражданин”.	1	1	Творческое задание
39-40	Встреча с сотрудником инспекции по делам несовершеннолетних.	1	1	тест
41-42	Образовательная игра «человек и закон».	1	1	Дидактическая игра
43-44	Мероприятие «Правовой турнир».	1	1	Творческое задание
45-46.	Занятие с элементами тренинга «Подросток и конфликты».	1	1	тест
47	Занятие «Твое мнение».		1	Творческое задание
48-49	Работа над сказкой С.Д. Ушинского «Ветер и Солнце».	1	1	
50-51	Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек».	1	1	Творческое задание
	Модуль 4			
52-	Здоровый образ жизни. Круглый стол	1	1	тест

53.	«Вредным привычкам скажем, нет!».			
54-55	Влияние молодежных групп. Неформалы.	1	1	Творческое задание
56-57	Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ. Формирование зависимости от наркотиков.	1	1	Творческое задание
58-59	Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде Просмотр презентаций. Анкетирование (отношение к наркотикам).	1	1	тест
60-61	Изготовление и конкурс газет «Есть выбор – жизнь без наркотиков».	1	1	Творческое задание
62-63	Занятие по профилактике наркомании «Мой выбор – жизнь».		1	опрос
64-65	Вся правда о вреде пива. Влияние алкоголя, табака и наркотических веществ на подростковый организм.	1	1	Практическая работа
66-67	Викторина "Личность против наркотиков!"	1	1	Творческая работа
68.	Итоговое занятие – практикум “Защити свои права”.		1	диалог
	Всего: 68	32	36	

Содержание учебного плана

Вводное занятие Ознакомление обучающихся с программой кружка "Закон и порядок", Ознакомление с понятиями: право, правовая норма, источники права.

Модуль I

Ознакомление с основными правами и обязанностями обучающихся, с Законом об образовании
Применение и использование повседневного знания в качестве основы поведения без знания законов
Ознакомление и изучение Декларации прав ребёнка Конвенции ООН
Использование творческой формы подачи информации
Игра по изученному материалу с использованием интерактивной доски
Интерактивная беседа-диалог с элементами высказывания собственного мнения обучающихся и теоретическим материалом от преподавателя
Знакомство и изучение Конституции РФ

Модуль 2

Знакомство и изучение Конституции РФ
Использование русских народных сказок в качестве основы для изучения различных ситуаций
Использование творческой формы подачи информации, раскрытие творческого потенциала студентов
Интерактивная беседа-диалог с элементами высказывания собственного мнения обучающихся и теоретическим материалом от преподавателя.

Модуль3

Изучение Конвенции ООН о правах ребенка. (ст. 12, 13, 15, 17, 18)
Проведение викторины "Человек. Личность. Гражданин".
Беседа с сотрудником инспекции по делам несовершеннолетних, освещение волнующих студентов вопросов.
Проведение образовательной игры «Человек и закон».
Проведение мероприятия «Правовой турнир».

Модуль 4

Обсуждение игры «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек», основных негативных последствий вредных привычек. Способов избавления
Обсуждение влияния молодежных групп на личность. Обсуждение основных групп, неформалов, субкультур.
Лекция "Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ. Формирование зависимости от наркотиков".
Лекция "Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде". Просмотр презентаций и видео о

негативных последствиях употребления наркотических средств. Анонимное анкетирование (отношение к наркотикам).
Изготовление, представление и защита газет «Есть выбор – жизнь без наркотиков».
Просмотр художественного фильма с дальнейшим его обсуждением.
Лекция о вреде пива, влиянии алкоголя, табака и наркотических веществ на организм человека.
Проведение викторины "Личность против наркотиков"
Проведение итогового занятия – практикума “Защити свои права”.

Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие кабинета:

Занятия проводятся в кабинете, в котором имеется проектор, мультимедиа и медиа материалы, презентации, Интернет. Печатные издания (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, УК, КоАП, Семейный кодекс ,

2.2. Формы аттестации

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.
3. Анкетирование.
4. Проект.
6. Педагогическая диагностика
7. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
8. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
9. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
10. Групповая оценка работ.
11. Тематические кроссворды.
12. Деловые игры.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	2,5.09		15.00-15.45	беседа	2	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?	КШП «Калкан»	анкетирование
	Модуль 1							
3-4	9,11. 09		15.00-15.45	Практическая работа	2	Зачем нам необходимо знать законы? Права и обязанности обучающихся.	КШП «Калкан»	тест
5-6	16,18.09		15.00-15.45	беседа	2	«Незнание закона не освобождает тебя от ответственности».	КШП «Калкан»	тест
7-8	23,25.09		15.00-15.45	Практическая работа	2	Права и обязанности детей. Декларация прав ребёнка.	КШП «Калкан»	Фронтальный опрос
9-10	30,01.10		15.00-15.45	Практическая работа	2	Права и обязанности детей. Разыгрывание ситуации «Насилие над личностью».	КШП «Калкан»	Практическая работа
11-12			15.00-15.45	Практическая работа	2	Игра-путешествие «Права детей».	КШП «Калкан»	Творческая работа
	Модуль 2							
13-14	7,9.10		15.00-15.45	беседа	2	Как защитить свои права?	КШП «Калкан»	Фронтальный опрос
15-16	14,16.10		15.00-15.45	беседа	2	Право на жизнь.	КШП «Калкан»	Фронтальный опрос
17-18	21,23.10		15.00-15.45	беседа	2	Право на уважительное отношение.	КШП «Калкан»	Фронтальный опрос
19-20	28,30.10		15.00-15.45	беседа	2	Право на образование.	КШП «Калкан»	Фронтальный опрос
21-22	11,13.11		15.00-15.45	беседа	2	Право на собственное мнение.	КШП «Калкан»	Фронтальный опрос

23-24	18,20.11		15.00-15.45	беседа	2	Право на отдых.	КШП «Калкан»	Фронтальный опрос
25-26	25,27.11		15.00-15.45	практикум	2	Органы по защите прав детей.	КШП «Калкан»	проект
27-28	2,4.12		15.00-15.45	практикум	2	Права детей в сказках.	КШП «Калкан»	Ролевая игра
29-30	9.11.12		15.00-15.45	практикум	2	Сценка по мотивам произведения А. Конан Дойля «Шерлок Холмс».	КШП «Калкан»	Творческое задание
31-32	16,18.12		15.00-15.45	Практическая работа	2	Что такое ответственность?	КШП «Калкан»	кроссворд
33-34	23,25.12		15.00-15.45	практикум	2	Правовая игра-викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?».	КШП «Калкан»	презентация
35-36			15.00-15.45	практикум	2	Игра – тренинг “Как не стать жертвой преступления?”	КШП «Калкан»	Творческое задание
	Модуль 3							
37-38	13,15.01		15.00-15.45	беседа	2	Конвенция ООН о правах ребенка. (ст. 12, 13, 15, 17, 18).	КШП «Калкан»	тест
39	20,22.01		15.00-15.45	беседа	2	Викторина “Человек. Личность. Гражданин”.	КШП «Калкан»	кроссворд
40-41	27,29..01		15.00-15.45	беседа	2	Встреча с сотрудником инспекции по делам несовершеннолетних.	КШП «Калкан»	беседа
42	3.02		15.00-15.45	практикум	2	Образовательная игра «человек и закон».	КШП «Калкан»	Творческое задание
43-44	5,10.02		15.00-15.45	практикум	2	Мероприятие «Правовой турнир».	КШП «Калкан»	проект
45-46	12,17.02		15.00-15.45	практикум	2	Занятие с элементами тренинга «Подросток и конфликты».	КШП «Калкан»	проект
47-48	19,24.02		15.00-15.45	Практическая работа	2	Занятие «Твое мнение».	КШП «Калкан»	тест
49-50	26,03.03		15.00-15.45	практикум	2	Работа над сказкой С.Д. Ушинского «Ветер и Солнце».	КШП «Калкан»	
51-	5,10. 03		15.00-15.45	Практическая	2	Игра «Кто кого, или подросток в мире	КШП	проект

52				я работа		вредных привычек».	«Калкан»	
53-54	12,17.03					Модуль 4		
55-56	19,24.03		15.00-15.45	беседа	2	Здоровый образ жизни. Круглый стол «Вредным привычкам скажем, нет!».	КШП «Калкан»	тест
57-58	26,2.04		15.00-15.45	Практическая работа	2	Влияние молодежных групп. Неформалы.	КШП «Калкан»	Творческое задание
59-60	7,9.04		15.00-15.45	беседа	2	Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ. Формирование зависимости от наркотиков.	КШП «Калкан»	тест
61-62	14,16.04		15.00-15.45	Практическая работа	2	Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде Просмотр презентаций. Анкетирование (отношение к наркотикам).	КШП «Калкан»	проект
63-64	21,23 04		15.00-15.45	практикум	2	Изготовление и конкурс газет «Есть выбор – жизнь без наркотиков».	КШП «Калкан»	тест
65	7.05		15.00-15.45	практикум	1	Занятие по профилактике наркомании «Мой выбор – жизнь».	КШП «Калкан»	Фронтальный опрос
66	12.05		15.00-15.45	беседа	1	Вся правда о вреде пива. Влияние алкоголя, табака и наркотических веществ на подростковый организм.	КШП «Калкан»	проект
67	19.05		15.00-15.45	практикум	1	Викторина "Личность против наркотиков!"	КШП «Калкан»	Творческое задание
68	26.05		15.00-15.45	Практическая работа	1	Итоговое занятие – практикум “Защити свои права”.	КШП «Калкан»	тест

Список литературы

1. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
2. Бобкова Н.Н. Азбука права//Волгоград, 2006.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2011.
4. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 2008.
5. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно- деятельностных игр/ В.В. Гордеева Волгоград « Учитель», 2007г. Стр. 207
6. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2009. С.37-39.
7. Жук Л.И. Ты имеешь право.//Минск, 2003.
8. Кашанина Т.В. Основы права 10-11 класс./ Т.В. Кашанина А.В. Кашанин, Вита- Пресс, 2007г.
9. Конституция РФ 1993г. - Москва. 2001.
10. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2011.
11. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 2020.
12. Маньшина Н.А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка// Волгоград, 2011
13. Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д. Воспитание. Пособие для педагогов//Под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2009. С.143 – 206.
14. Права человека: Новое издание. – Москва, 2010.
15. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 2011
16. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2012. С.45-47.